



Declaración de posición sobre el aprendizaje socioemocional bíblico

Los servicios de educación temprana de la Asociación Internacional de Escuelas Cristianas (ACSI, por sus siglas en inglés) existen para fortalecer los programas cristianos de educación temprana y equipar a los educadores de la primera infancia. Estos líderes escolares cristianos y educadores de la primera infancia preparan a los niños pequeños (desde el nacimiento hasta el 2º grado) **espiritual, social, emocional, física y cognitivamente**, al tiempo que los influyen para que amen y sigan a **Jesucristo**. Creemos que la instrucción debe abordar todos los dominios del desarrollo y debe estar integrada bíblicamente, ser apropiada para el desarrollo y culturalmente relevante. Los investigadores creen que los niños desarrollan comportamientos y creencias basados en la moral entre los dos y los cinco años de edad. ¹ **El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)** es un enfoque valioso para fomentar el desarrollo holístico del niño que ayuda a los estudiantes pequeños a desarrollar habilidades esenciales para la vida relacionadas con las emociones, las relaciones y la toma de decisiones. Se centra en la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. **El desarrollo social y emocional** durante los primeros años, desde el nacimiento hasta los cinco años, son dominios críticos del desarrollo y desempeñan un papel vital en la configuración del bienestar general de un niño y en el posterior desarrollo moral y religioso. La conexión y las interacciones con los cuidadores preparan el escenario para la interacción social y la respuesta emocional a lo largo de la infancia. Dentro de una cultura escolar, las interacciones positivas pueden mejorar en gran medida el desarrollo social y emocional. Los datos recopilados en la investigación Cultura© escolar floreciente sugieren que el propósito, las relaciones, la enseñanza y el aprendizaje, la experiencia y los recursos, y el bienestar son dominios predictivos que promueven una cultura escolar y una comunidad florecientes.² Esta declaración de posición aborda la importancia del aprendizaje social y emocional, el desarrollo profesional, la integración bíblica y la enseñanza de SEL en la educación cristiana.

Las Escrituras indican que "Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y en favor de Dios y de los pueblos". (Lucas 2:52.) Favor o caridad, griego, se define como gracia, de modales o actos. Este desarrollo integral del niño se ejemplifica en las vidas de Samuel y otros personajes bíblicos. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (DOE, por sus siglas en inglés) define el SEL como "el proceso a través del cual las personas aprenden y aplican un conjunto de habilidades, actitudes, comportamientos y valores sociales, emocionales y relacionados que ayudan a dirigir sus pensamientos, sentimientos y acciones de manera que les permitan tener

¹ Sturgeon, J. (2022, 5 de abril). *Construyendo los cimientos: Los beneficios de integrar las rutinas basadas en la fe en la educación de la primera infancia*, Northwestern College Graduate & Adult Studies Blog: Northwestern College in Iowa. Colegio Northwestern Colegio Cristiano Superior. <https://www.nwciowa.edu/online/blog/entry/57/building-the-foundation-the-benefits-of-integrating-faith-based-routines-in-early-childhood-education>.

² Swaner, L., C. Dodds y M.H. Lee. 2021. Liderazgo para escuelas florecientes. Colorado Springs, CO: ACSI. Recuperado de: [fsci-leadership-report-2021.pdf \(acsi.org\)](https://www.acsi.org/files/2021/04/fsci-leadership-report-2021.pdf)

éxito en la escuela, el trabajo y la vida".³ La Palabra de Dios debe ser el fundamento de las prácticas de instrucción. En el contexto de la **educación cristiana**, la integración del aprendizaje socioemocional con los principios bíblicos puede reducir los comportamientos desafiantes y apoyar las prácticas de instrucción informadas sobre el trauma.⁴ Debido⁵ a la actual crisis de salud mental y al aumento de los retrasos en el desarrollo, la Academia Americana de Pediatría ha recomendado que los educadores de la primera infancia completen la formación en inclusión, que consiste en competencias socioemocionales.^{6,7}

Las cinco competencias socioemocionales (SEC, por sus siglas en inglés) incluyen la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsables.⁸ Se definen de la siguiente manera (con referencias de las Escrituras):

1. **Autoconciencia:** Comprender las propias emociones, fortalezas y debilidades. (Romanos 12:3.)
2. **Autogestión:** Capacidad de regular las emociones, controlar los impulsos y adaptarse a situaciones cambiantes. (Gálatas 5:22-23.)
3. **Conciencia social:** Estar en sintonía con las emociones, perspectivas y necesidades de los demás. (1 Pedro 2:17.)
4. **Habilidades de relación:** Construir conexiones saludables, resolver conflictos y comunicarse de manera efectiva. (Mateo 22:37-39.)
5. **Toma de decisiones responsable:** Tomar decisiones basadas en principios éticos, considerar las consecuencias y rendir cuentas. (Proverbios 2:6; 3:5-6.)

Importancia del SEL en la Educación Cristiana:

- **Fundamentos bíblicos:** SEL se alinea con los mandamientos más importantes de amar a Dios (con todo su corazón, alma y mente) y a nuestro prójimo, así como con las enseñanzas bíblicas sobre la compasión, el perdón y la empatía. Jesús enfatizó amar a nuestro prójimo y tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros (Mateo 22:37-39; Lucas 6:31).
- **Desarrollo del carácter:** El aprendizaje socioemocional fomenta rasgos de carácter como la bondad, la paciencia y el autocontrol, cualidades que reflejan el carácter de Cristo.

³ Gagnier, K. M., Okawa, A. y Jones-Manson, S. (2022). Diseñar e implementar programas de aprendizaje socioemocional para promover la equidad. Libro blanco elaborado por AnLar y la Oficina de Educación Primaria y Secundaria; Programa de Educación, Innovación e Investigación (EIR).

⁴ Cumbest, C. K. (2022). El impacto del desarrollo profesional en las prácticas informadas sobre el trauma (TIP) en el sentimiento de autoeficacia de un docente.

⁵ Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). Una revisión metaanalítica de las intervenciones de aprendizaje social y emocional preescolar. *Revista de Investigación Educativa*, 90(2), 227-263. <https://doi.org/10.3102/0034654320914743>

⁶ Academia Americana de Pediatría, Asociación Americana de Salud Pública, Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil y la Educación Temprana. Base de datos en línea de los estándares de Caring for Our Children (CFOC). Aurora, CO; Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil y la Educación Temprana; 2020: Norma 1.3.2.2: Cualificaciones de los docentes principales y de los docentes. Las escuelas que atienden a niños con necesidades especiales de atención médica asociadas con retrasos en el desarrollo deben emplear a una persona que haya recibido un mínimo de ocho horas de capacitación en la inclusión de niños con necesidades especiales de atención médica.

⁷ Norman, B. K. (2022). El impacto de la pandemia en el aprendizaje socioemocional. Universidad Bethel.

⁸ Cooney, F. A. (2021). *Percepciones de los profesores sobre las competencias socioemocionales y las prácticas de aprendizaje socioemocional* (Tesis doctoral, Regent University).

- **Desarrollo moral:** La investigación de Barna indica que el desarrollo moral de un niño se forma a la edad de 9 años y una cosmovisión bíblica debe sustentar el aprendizaje socioemocional y las respuestas al trauma o las dificultades.⁹
- **Relaciones saludables:** El aprendizaje socioemocional equipa a los niños para construir relaciones saludables, resolver conflictos y mostrar gracia a los demás.¹⁰
- **Bienestar emocional:** Enseñar inteligencia emocional ayuda a los niños a manejar los sentimientos, la ansiedad y el estrés, promoviendo así la resiliencia y el bienestar general.

Desarrollo Profesional:

- **Desarrollo holístico:** Los educadores cristianos de la primera infancia deben promover la fe, el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los jóvenes estudiantes. Los programas sólidos de educación temprana saben que los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de recibir apoyo para descubrir estrategias que los ayuden a desarrollar las habilidades emocionales, sociales y cognitivas necesarias para convertirse en aprendices de por vida.¹¹
- **Competencia cultural:** Debido a la globalización de los entornos de educación temprana, los educadores de la primera infancia deben mejorar sus conocimientos y habilidades para trabajar con niños y familias de diversas culturas y servir a los estudiantes con diversas necesidades especiales de atención médica.
- **Basado en la evidencia:** Los métodos de instrucción deben reflejar la investigación actual y las mejores prácticas relacionadas con las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de desarrollo de los estudiantes matriculados e involucrar a las familias, lo que puede incluir prácticas cultural y lingüísticamente apropiadas.
- **Regulaciones:** Los estados y territorios tienen el mandato del gobierno federal de establecer un marco para la capacitación, el desarrollo profesional y la educación postsecundaria para educadores de la primera infancia, maestros y directores que prestan servicios en escuelas autorizadas y exentas, con el fin de fomentar el desarrollo social, emocional, físico e intelectual en niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.¹²

Integración Bíblica:

- **Renovar la mente:** Los practicantes deben animar a los niños a renovar sus mentes con la Palabra de Dios. Por ejemplo, el Salmo 34:4 dice: "Busqué a Jehová, y él me respondió; Él me libró de todos mis temores". Enseñarles a

⁹ Larson, M. L. (2020). El niño en medio de nosotros: Las tendencias cambiantes en el ministerio con niños y familias en los últimos cuarenta años. *Revista de Educación Cristiana*, 17(3), 434-448.

¹⁰ McLaughlin, K. (2023). *Creación de escuelas informadas sobre el trauma: un taller profesional de tres días para educadores de K-12* (Tesis doctoral, Regent University).

¹¹ ¹¹ Protocolo de Acreditación INSPIRE: Documento de Mejores Prácticas de Educación Temprana. (2022) Asociación Internacional de Escuelas Cristianas. [best-practices-in-early-educationcad80786cd84d72952b13f14ecdce0e.pdf](https://www.acsi.org/best-practices-in-early-educationcad80786cd84d72952b13f14ecdce0e.pdf) (acsi.org)

¹² Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. La Ley CCDBG de la Oficina de Cuidado Infantil (OCC) de 2014 658(c)(2)(G), (I), (T); Fondo para el Cuidado y Desarrollo Infantil, 45 C.F.R. § 98.44 (2016). Obtenido de <https://childcareta.acf.hhs.gov/ccdf-fundamentals/training-and-professional-development-requirements>

aplicar las Escrituras a sus emociones debe estar arraigado en los planes de estudio.

- **Oración:** Enseñe a los niños a orar sobre sus sentimientos, buscando la guía y el consuelo de Dios. Filipenses 4:8
- **Historias bíblicas:** Comparta historias bíblicas apropiadas para la edad que ilustren las luchas emocionales y cómo los personajes bíblicos las manejaron. Por ejemplo, los salmos de David expresan una variedad de emociones. Salmos 78:1-8
- **Fruto del Espíritu:** Explora Gálatas 5:22-23, que enumera el fruto del Espíritu (amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fidelidad, mansedumbre y templanza). Los educadores cristianos deben discutir estas virtudes en términos prácticos.

Enseñando SEL en la educación cristiana temprana:

- **Identificación de emociones:** Ayude a los jóvenes estudiantes a reconocer y etiquetar las emociones. Use un lenguaje sencillo y ayudas visuales.
- **Regulación de las emociones:** Enseñe estrategias como respirar profundamente, contar o tomar un descanso cuando esté molesto.
- **Empatía:** Lee historias sobre la empatía y discute cómo se sintieron los personajes. Anime a los niños a considerar los sentimientos de los demás.
- **Resolución** de conflictos: Escenarios de juego de roles en los que los niños practiquen la resolución pacífica de conflictos y practiquen el principio de Mateo 18.
- **Habilidades sociales:** Enseñe a compartir, a tomar turnos, a perdonar a los demás y a escuchar activamente. (Efe. 4:1-6, 32; 5:1-2.)
- **Versículos de la Biblia:** Incorpore versículos cortos de la Biblia relacionados con las emociones en las rutinas diarias.

El aprendizaje socioemocional en la educación cristiana temprana se trata de nutrir al niño en su totalidad, espiritual, emocional y socialmente, mientras se basa su crecimiento en la verdad bíblica. Los educadores cristianos están llamados a apoyar a los padres en sus esfuerzos por "educar a un niño" como lo ordena Deuteronomio 6. La escuela no puede tener éxito sin la participación de los padres. La participación de los padres se define como aquellos "comportamientos mostrados por los padres, tanto en el hogar como en la escuela, destinados a apoyar el desarrollo de las habilidades sociales/emocionales de sus hijos y facilitar su éxito educativo".¹³

Los profesionales pueden evitar los peligrosos caminos de diversidad, equidad e inclusión reconociendo que las Escrituras indican que las personas fueron creadas de manera maravillosa y temible a imagen de Dios y que todas las personas deben ser valoradas y vistas a través de la lente de su vida con Cristo por encima de cualquier discapacidad, etnia, raza o género. (Hech. 17:26; Efe. 4:7-12; Rom. 12:3-9; 1 Cor. 12) Por favor, refiérase al documento de ACSI Unidad Bíblica, Diversidad y Compromiso Social Convicciones y Compromisos Centrales de ACSI de acuerdo con las Verdades Bíblicas de la Cosmovisión para obtener más orientación

¹³ Roy, M., & Giraldo-García, R. (2018). El papel de la participación de los padres y las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico: perspectivas globales. *Revista de la Comunidad Escolar*, 28(2), 29-46.

sobre cómo navegar por estos temas.¹⁴ Los educadores cristianos deben ser cautelosos al seleccionar el currículo y conscientes de que el aprendizaje socioemocional aparte del evangelio no es bíblico.¹⁵ Abogar por ciertas creencias y comportamientos morales simplemente por el bien común de la sociedad no es suficiente para los educadores cristianos. La comprensión de la naturaleza pecaminosa innata de la humanidad (así como de Imago Dei), el hecho de que el Evangelio sea la única solución a la naturaleza y los comportamientos pecaminosos, y la creciente sumisión al Espíritu Santo que mora en nosotros son clave para el desarrollo del carácter y son esenciales para una perspectiva bíblica sobre el SEL. La diversidad dentro del cuerpo de Cristo refleja la creatividad y la redención de Dios. Lo glorifica y contribuye a la unidad. A medida que los estudiantes observan interacciones que están bíblicamente alineadas con las declaraciones de las Escrituras de "unos a otros", nuestro deseo es que se conviertan en discípulos de Cristo, porque Jesús dijo: "En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si os tenéis amor los unos a los otros". (Filipenses 2:1-4, Juan 13:35.)

Lecturas complementarias

Greene, J. P. (2019). Las raíces morales y religiosas del aprendizaje social y emocional. *Instituto Americano de la Empresa*.

Francisco, J. E. (2019). Integrar la resiliencia, las relaciones sociales recíprocas y la formación cristiana. *Educación Religiosa*, 114(4), 500-512.

Hatch, J. A. (2019). De la teoría al currículo: La teoría del desarrollo y su relación con el currículo y la instrucción en la educación infantil. En *Currículo en educación infantil* (pp. 51-63). Routledge.

Bufón, C. B. (2019). *Crianza y apego en entornos de la primera infancia de Arkansas: perspectivas cualitativas de los cuidadores de la primera infancia* (Disertación doctoral, Regent University).

Escritura tomada de la Nueva Versión King James®. Copyright © 1982 por Thomas Nelson.

¹⁴ Epp, M., Gilliam, C., Lee, M., Loncar, S. y Nelson, J. (2023). Unidad Bíblica, Diversidad y Compromiso Social Convicciones y Compromisos Fundamentales de ACSI De acuerdo con las Verdades de la Cosmovisión Bíblica Recuperado de: [biblicalunitypositiondocument.pdf \(acsi.org\)](https://www.acsi.org/biblicalunitypositiondocument.pdf)

¹⁵ Cuidense de que nadie los eche a perder por medio de la filosofía y el engaño vano, según la tradición de los hombres, según los rudimentos del mundo, y no según Cristo. Colosenses 2:8